



โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา รายงาน

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน DLTVและDLIT

ประจำปี 2566

ภาคผนวก ข

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
โครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
(แบบนิเทศผู้บริหารโรงเรียน สำหรับโรงเรียนขยายผล)

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการตามพระราชดำริ
 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาและด้านผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการบริหารจัดการ และการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๓ ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และ/หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

๑. โรงเรียน..... วัดบ่อแก้วหนาดวิทยา..... ชื่อผู้บริหาร..... พระปลัดธีระชัย ธีระไชโย
 อำเภอ..... ศีขรนิคม..... จังหวัด..... ศรีสะเกษ..... รหัสไปรษณีย์..... ๕๗๑๕๐
 โทรศัพท์..... ๐๔๐๗๓๘๕๖๖..... โทรสาร..... ๐๕๓-๑๕๕๕๖๖
 Website..... e-mail.....

๒. ระดับการจัดการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. จำนวนสามเณรนักเรียน (รูป) น้อยกว่า ๑๐๐ ๑๐๑-๒๕๐ ๒๕๑-๕๐๐ มากกว่า ๕๐๑

๔. โปรตรระบุจำนวนสามเณรนักเรียน..... ๗.๓.....รูป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศ ติดตามทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการปฏิบัติ และสรุปคะแนนลงในช่องระดับ แล้วกรอกข้อมูลลงในช่องร่องรอย/หลักฐาน และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๓ ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง
 คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศ ติดตามเขียนข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ลงในช่องว่าง

มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
๑	ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์				
	๑. ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์				
	๒. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งาน การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้				
	๓. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้ไม่ครบทุกห้องเรียน				
	๔. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้ครบทุกห้องเรียน	✓			
๒	ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่อง มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานได้ อย่าง สมบูรณ์				
	๑. ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์				
	๒. มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ แต่ใช้งานได้ไม่สมบูรณ์				
	๓. มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้อย่างสมบูรณ์ คมชัด ทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ไม่ครบทุก ห้องเรียน				
	๔. มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้อย่างสมบูรณ์ คมชัด ทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุก ห้องเรียน	✓			

มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
๑	การกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างเป็นรูปธรรม				
	๑. ไม่มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๓. มีการปฏิบัติตามนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างเป็นระบบ	✓			
	๔. มีการปฏิบัติตามนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ				
๒	การเป็นผู้นำในการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง				
	๑. ผู้บริหารไม่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๓. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	✓			
	๔. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมการศึกษารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีคุณภาพ				
๓	นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๑. ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	✓			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	๓. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างเป็นระบบ				
	๔. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนา				
๔	การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๑. ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และมีการขยายผลความรู้				
	๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และมีการขยายผลความรู้	✓			
	๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ และมีการขยายผลความรู้ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
๕	การประเมินและรายงานผล				
	๑. ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๓. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างเป็นระบบ	✓			
	๔. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา				
สรุปผลการประเมิน รวม ๕ ตัวชี้วัด ได้คะแนน		๑๔			
ระดับคุณภาพ		ดีมาก			



เกณฑ์การพิจารณาในการให้คะแนน

ปฏิบัติตามข้อ ๑	ได้	๐	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๒	ได้	๑	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๓	ได้	๒	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๔	ได้	๓	คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้คะแนน ๐ - ๓	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง
ได้คะแนน ๔ - ๗	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้
ได้คะแนน ๘ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี
ได้คะแนน ๑๒	คะแนนขึ้นไป	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีมาก

ลงชื่อ ผู้แทน
 (*พรวิมล อธิษฐ์*)

ลงชื่อ ผู้แทน
 (*จตุรพร อภิบาล*)

ลงชื่อ ผู้แทน
 (.....)

ภาคผนวก ค

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
โครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
(แบบนิเทศครูผู้สอน สำหรับโรงเรียนขยายผล)

แบบนิเทศครูผู้สอน สำหรับโรงเรียนขยายผล

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ในมาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอน

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกลของครูผู้สอน มีทั้งหมด ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและ
เติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๒ ข้อค้นพบที่เป็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านครูผู้สอน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งของตัวชี้วัด และสรุปคะแนนลงในช่องระดับ แล้วกรอกข้อมูลลงในช่องร่องรอย/หลักฐาน และข้อเสนอแนะ

คชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
๑	การจัดเตรียมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
	๒. ครูร้อยละ ๑๑ - ๔๙ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
	๓. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
๔. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
๒	การพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล)				
	๒. ครูร้อยละ ๑๑ - ๔๙ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล)				
	๓. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล)	✓			
	๔. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล)				
๓	การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. ครูร้อยละ ๑๑ - ๔๙ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	✓			

ต.ชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	๓. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๔. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
๔	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. ครูร้อยละ ๑๑ - ๔๙ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๓. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	✓			
	๔. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
๕	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากรับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย				

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	๒. ครูร้อยละ ๑๑ - ๔๙ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย	✓			
	๓. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย				
	๔. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย				
๖	การนำผลการวัดและประเมินผลไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ มีการนำผลการวัดและประเมินผลไปวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนโดยใช้สื่อจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๒. ครูร้อยละ ๑๑ - ๔๙ มีการนำผลการวัดและประเมินผลไปวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนโดยใช้สื่อจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
	๓. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำผลการวัดและประเมินผลไปวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนโดยใช้สื่อจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	✓			
	๔. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัดและประเมินผลไปวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนโดยใช้สื่อจากการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				

ต.ช.ว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
๗	การเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เช่น PLC , YouTube Channel , Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ				
	๒. ครูร้อยละ ๑๑ - ๔๙ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เช่น PLC , YouTube Channel , Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ	✓			
	๓. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เช่น PLC , YouTube Channel , Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ				
๔. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เช่น PLC , YouTube Channel , Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ					
สรุปผลการนิเทศ รวม ๗ ตัวชี้วัด ได้คะแนน		๑๗			
ระดับคุณภาพ		ดีมาก.			

เกณฑ์การพิจารณาในการให้คะแนน

ปฏิบัติตามข้อ ๑	ได้	๐	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๒	ได้	๑	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๓	ได้	๒	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๔	ได้	๓	คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้คะแนน ๐ - ๕	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง
ได้คะแนน ๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้
ได้คะแนน ๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี
ได้คะแนน ๑๖ - ๒๑	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีมาก

แบบนิเทศผู้เรียน สำหรับโรงเรียนขยายผล

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
โครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ตามมาตรฐานที่ ๔ ด้านผู้เรียน อันจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง

แบบนิเทศติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย
เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ด้านผู้เรียน มีทั้งหมด ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๒ ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความใน
ช่องว่าง



ตอนที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศ ติดตาม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งของตัวชี้วัด และสรุปคะแนนลงในช่องระดับ แล้วกรอกข้อมูลลงในช่องร่องรอย/หลักฐาน และข้อเสนอแนะ

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร				
	๑. ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	✓			
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้น				
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร				
	๑. ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	✓			
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
๓	ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป				
	๑. ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	✓			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน			
		การปฏิบัติ	ระดับ	ร่องรอย/ หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป				
๔	ผู้เรียนชั้นสูงสุดมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น				
	๑. ผลการทดสอบ O-NET ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	๒. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
	๓. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	๔. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นไป				
๕	ผู้เรียนชั้นสูงสุดมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (B-NET) สูงขึ้น				
	๑. ผลการทดสอบ B-NET ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกวิชา				
	๒. ผลการทดสอบ B-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑ วิชา	✓			
	๓. ผลการทดสอบ B-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ วิชา				
	๔. ผลการทดสอบ B-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ วิชา				
สรุปผลการนิเทศ รวม ๕ ตัวชี้วัด ได้คะแนน		๙๙			
ระดับคุณภาพ		๑			

**เกณฑ์การพิจารณาในการให้คะแนน**

ปฏิบัติตามข้อ ๑	ได้	๐	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๒	ได้	๑	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๓	ได้	๒	คะแนน
ปฏิบัติตามข้อ ๔	ได้	๓	คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้คะแนน ๐ - ๓	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง
ได้คะแนน ๔ - ๗	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้
ได้คะแนน ๘ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี
ได้คะแนน ๑๒ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีมาก

ตอนที่ ๒ ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศ ติดตามเขียนข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

๑) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

๒) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....
.....

๓) ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(*ดร.ศรินทร์ อภิสิทธิ์*)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(*ดร.ธีรพงษ์ ธีรพงษ์*)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)