



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 ผู้บริหารสถานศึกษา พระปลัดธีระชัย ธีระโย จำนวนครู 10 รูป/คน จำแนกเป็น ครูประจำ 8 รูป/คน ครูอัตราจ้าง 2 รูป/คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ 1 รูป/คน เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 74 รูป

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น จน มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.21 ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย และความสามารถในการคิดคำนวณ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการที่หลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.53 โดยใช้การบริหารจัดการ การศึกษาเชิงระบบ PDCA มีการจัดทำโครงการกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนงานของโครงการและ กิจกรรม โดยทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.83 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการและให้ความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาครูด้านประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคน มีการวางแผน และมีแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี โดย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้วิธี วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามมาตรฐานโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และบริบทของโรงเรียน มีการบริหารจัดการ เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้สื่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยติดตามตรวจสอบ และ ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นำปัญหาที่พบ มาคุย เพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนต่อไป ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ B-NET

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการอบรมพัฒนาครูและสอนวัดกรรมในการเรียนการสอนให้มีความชำนาญในการเรียนการสอนและการสอนแบบโครงงาน ควบคู่กันไป

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาใช้จัดการเรียนการสอนจากสถานที่จริง

5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสามเณรนักเรียน ให้ชัดเจนและเป็น รูปธรรมยิ่งขึ้น

6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนางานในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ให้มี รูปแบบที่ชัดเจนและเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โดยโรงเรียนได้นำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 ผนวกกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(พระปลัดธีระชัย ธีระโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

10 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
ข้อมูลนักเรียน	3
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	13
โครงสร้างเวลาเรียน	15
แผนผังโรงเรียน	17
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	17
ข้อมูลงบประมาณ	18
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	18
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	33
จุดที่ควรพัฒนา	33
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	34
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาให้สูงขึ้น	34
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	34
ภาคผนวก	36
• ประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	36
• ประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	37
• คำสั่ง/ประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	39
• คำสั่ง/ประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	41

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ 190 หมู่ที่ 3 บ้านแก่นเหนือ ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัด
เชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57140

สังกัด : สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6

โทรศัพท์: 0620366153 โทรสาร :053-194566 E-Mail : suthut2022@gmail.com

,Teerapongpramulkarn@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสสถานศึกษา 7057030616

เขตพื้นที่บริการ ตำบลห้วยซ้อ ตำบลบุญเรือง อำเภอเชียงของ,อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

คำขวัญ มุ่งเน้นคุณธรรม สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน วิชาอุปตติ์ เสฐฐา บรรดาสิ่งที่เกิดงอกงามขึ้นมา วิชาประเสริฐสุด

เอกลักษณ์ โรงเรียนฐานพุทธธรรมที่สัมพันธ์กับชุมชน

อัตลักษณ์ นักเรียนมีความถนัด “ช่างกลึง”

ค่านิยม

วัฒนธรรมองค์กร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดี มีคุณธรรม นำความรู้
มีวิถีชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง น้อมสนองงาน ตามโครงการพระราชดำริฯ

พันธกิจ

- 1.สร้างโอกาสทางการศึกษาผู้เรียนอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกด้าน
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม
สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพระพุทธศาสนาได้อย่างมีความสุข
- 3.พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำงาน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบุคลากรให้มีศักยภาพใน
การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 5.น้อมสนองงานตามโครงการพระราชดำริฯ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถถ่ายทอดหลักการแบบเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
8. มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการตามโครงการงานพระราชดำริ ฯ
10. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบ new dlvt
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดี
3. พัฒนาการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการเชิงระบบ
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ

จุดเน้น

.....

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

1. พระปลัดธีระชัย ธีรชโย ผู้อำนวยการโรงเรียน

2) จำนวนบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครูประจำ	5	3	8
ครูอัตราจ้าง	2	-	2
เจ้าหน้าที่	1	-	1
รวม	9	3	12

3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	2	-	2	16.66
ปริญญาตรี	6	3	9	75
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	-	1	8.33
รวม	9	3	12	100

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	
2. คณิตศาสตร์	1	18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	18
4. ภาษาไทย	-	-
5. สังคมศึกษา	6	18
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
7. ศิลปะ	-	-
8. การงานอาชีพ	1	18
9. ภาษาอังกฤษ	2	18
10. นิติศาสตร์	1	18
รวม	12	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 74 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
ม.1	1	20	20	1
ม.2	1	12	12	1
ม.3	1	11	11	1
รวม	3	43	43	3
ม.4	1	14	14	1
ม.5	1	12	16	1
ม.6	1	5	5	1
รวม	3	31	31	3
รวมทั้งหมด	6	74	74	6

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	0	1	6	1	8	3	1	12
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	0	2	3	4	5	2	4	11
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	7	0	2	0	0	2	1	3
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	2	0	0	3	5	1	1	7
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	2	0	3	2	1	2	1	4
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	2	0	0	2	1	2	1	4
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	0	0	0	3	1	4	6	10
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	0	0	0	6	1	7	14
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	6	1	0	2	3	0	5
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	0	0	6	4	2	12
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	0	0	1	3	0	0	1	1
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	0	0	0	0	0	4	1	5
รวม	148	0	13	9	16	18	35	28	26	88
ร้อยละ		0	8.78	6.08	10.81	12.16	23.64	18.91	17.56	59.45

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	4	1	1	3	4	3	3	10
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	6	4	0	2	4	2	2	8
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	0	2	1	4	5	13
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	2	0	4	3	0	0	3	3
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	3	0	1	3	1	1	2	4
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	2	0	2	3	0	3	1	4

ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	0	0	4	1	2	0	7	9
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	0	3	2	5	1	3	9
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	0	0	5	0	7	12
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	5	2	1	1	3	5
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	0	0	0	0	3	0	2	5
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	0	0	0	3	1	0	1	5
รวม	148	0	17	5	20	24	27	15	39	87
ร้อยละ		0	11.48	3.37	13.51	16.21	18.24	10.13	26.35	58.78

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	0	0	3	9	5	3	0	8
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	6	2	3	2	4	0	3	7
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	4	5	0	0	1	2	3
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	1	1	0	4	4	2	10
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	2	1	0	1	1	0	6	7
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	2	2	0	1	1	0	4	5
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	0	0	2	3	5	0	4	9
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	1	2	2	5	3	1	8
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	6	0	1	5	0	6
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	1	3	5	1	0	2	3
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	0	0	0	1	3	0	1	4
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	0	0	3	1	0	0	1	1
รวม	148	0	10	12	28	25	30	16	26	71
ร้อยละ		0	6.75	8.11	18.92	16.89	20.27	10.81	17.57	47.97

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้น ไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	0	0	0	4	10	3	3	16
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	0	2	0	0	7	4	7	18
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	0	0	7	1	4	12
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	0	0	5	6	1	12
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	4	0	1	0	1	0	5	6
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	4	0	2	0	4	0	1	5
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	0	0	2	3	1	1	7	9
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	0	2	1	5	2	4	11
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	6	0	1	3	2	6
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	0	0	6	4	2	12
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	0	0	0	0	4	0	1	5
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	0	0	0	0	4	0	1	5
รวม	148	0	8	2	13	8	55	24	38	117
ร้อยละ		0	5.4	1.35	8.78	5.4	37.16	16.21	25.67	79.05

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้น ไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	3	0	4	6	6	1	0	7
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	7	4	3	3	2	0	1	3
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	7	0	2	1	2	0	0	2
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	7	0	0	3	2	0	0	2
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	0	1	2	5	2	0	1	3
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	0	1	2	5	2	0	1	3
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	2	0	2	1	5	3	1	9
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	4	2	4	3	1	0	0	1

ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	5	1	0	0	3	1	2	6
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	2	2	4	3	1	0	0	1
ม.6 ภาคเรียนที่ 1										
ม.6 ภาคเรียนที่ 2										
รวม	138	0	37	11	23	30	26	5	6	37
ร้อยละ		0	26.81	7.97	16.66	21.73	18.84	3.62	4.34	26.81

ภาคเรียนที่/ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้น ไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	8	3	6	0	1		2	3
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	1	0	5	7	3	2	2	7
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	1	1	4	4	1	0	1	2
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	4	4	2	1	1	4
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	6	3	1	0	0	0	1	1
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	7	2	1	0	0	0	1	1
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	0	0	0	1	6	1	6	13
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	0	0	0	8	2	4	14
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	6	3	1	0	2	3
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	5	1	3	2	1	6
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	0	0	1	1	2	0	1	3
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	0	0	1	1	2	0	1	3
รวม	148	0	23	9	34	22	29	8	23	60
ร้อยละ		0	15.54	6.08	22.97	14.86	19.59	5.4	15.54	40.54

ภาคเรียนที่/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	0	0	8	6	6	0	0	6
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	0	0	6	4	3	0	7	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	1	1	5	4	1	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	0	0	3	3	6	12
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	4	0	1	2	4	0	0	4
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	4	0	1	3	3	0	0	3
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	0	0	5	3	1	1	4	6
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	0	4	0	4	1	5	10
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	0	1	3	3	5	11
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	0	1	2	2	7	11
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	0	0	0	0	2	1	2	5
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5
รวม	148	0	8	0	26	21	38	15	40	93
ร้อยละ		0	54.05	0	17.56	14.18	25.67	10.13	27.02	62.83

ภาคเรียนที่/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	1	0	4	8	5	0	2	7
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	8	1	4	6	1	0	0	1
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	6	1	0	0	4	1	0	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	7	1	2	2	0	0	0	0
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	1	6	0	0	3	0	1	4
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	0	0	0	4	4	2	1	7
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	1	1	1	2	4	2	3	9
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	0	4	1	2	1	6	9
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	4	2	0	0	0	1	5	6

ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	3	2	4	1	2	7
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	1
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	3	0	1	0	0	0	1	1
รวม	148	0	32	13	20	26	27	8	22	57
ร้อยละ		0	21.62	8.78	13.51	17.56	18.24	5.4	14.86	38.51

ภาคเรียนที่/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาการภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	20	0	0	0	2	6	10	2	0	12
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	20	0	0	0	1	5	8	1	5	14
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	0	1	3	3	5	11
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	0	0	1	3	8	12
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	11	0	4	0	1	1	3	2	0	5
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	11	0	4	0	2	1	2	2	0	4
ม.4 ภาคเรียนที่ 1	14	0	0	0	1	1	8	0	4	12
ม.4 ภาคเรียนที่ 2	14	0	0	0	2	1	0	3	8	11
ม.5 ภาคเรียนที่ 1	12	0	0	0	0	1	2	3	6	11
ม.5 ภาคเรียนที่ 2	12	0	0	0	0	1	0	4	7	11
ม.6 ภาคเรียนที่ 1	5	0	0	0	0	0	2	1	2	5
ม.6 ภาคเรียนที่ 2	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5
รวม	148	0	8	0	9	18	40	25	48	113
ร้อยละ		0	5.4	0	6.08	12.16	27.02	16.89	32.43	76.35

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ม.1	20	-	-	-	20	20	100
ม.2	12	-	-	-	12	12	100
ม.3	11	-	-	-	11	11	100
ม.4	14	-	-	-	14	14	100
ม.5	12	-	-	6	6	12	100
ม.6	5	-	-	4	1	5	100
รวม	74	-	-	10	64	74	100

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ม.1	20	-	-	-	20	20	100
ม.2	12	-	-	-	12	12	100
ม.3	11	-	-	-	11	11	100
ม.4	14	-	-	2	12	14	100
ม.5	12	-	-	6	6	12	100
ม.6	5	-	-	4	1	5	100
รวม	74	-	-	12	62	74	100

สรุปการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขต
วิชาภาษาบาลี (383)	28.50	31.26	32.20
วิชาธรรม (384)	33.50	39.24	40.55
วิชาพุทธประวัติ (385)	33.50	40.56	42.04
วิชาวินัย (386)	33.50	35.44	36.79
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา	32.25	36.63	37.9

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบ

ปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละ ของปีการศึกษา
วิชาภาษาบาลี (383)	29.56	25.76	28.50	+2.74
วิชาธรรม (384)	32.22	37.29	33.50	-3.79
วิชาพุทธประวัติ (385)	30.00	36.00	33.50	-2.5
วิชาวินัย (386)	30.00	31.29	33.50	+2.21
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา	30.44	32.59	32.25	-0.34

3) ผลการประเมินทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขต
วิชาภาษาบาลี (393)	40	22.15	23.27
วิชาธรรม (394)	40	36.76	35.50
วิชาพุทธประวัติ (395)	48	42.78	39.14
วิชาวินัย (396)	32	27.92	27.78
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา	40	32.40	31.42

4) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบ ปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละ ของปีการศึกษา
วิชาภาษาบาลี (383)	21.43	31.50	40	+8.5
วิชาธรรม (384)	33.14	46.00	40	-6
วิชาพุทธประวัติ (385)	29.43	45.00	48	+3
วิชาวินัย (386)	24.86	36.00	32	-4
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา	27.21	39.62	40	+0.38

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	30.75	35.37	48.93
คณิตศาสตร์	18.47	21.48	26.53
วิทยาศาสตร์	23.00	28.64	34.22
ภาษาอังกฤษ	26.04	25.96	30.93

6) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละ ของปีการศึกษา
ภาษาไทย	39.68	39.39	30.75	-8.64
คณิตศาสตร์	21.11	20.19	18.47	-1.72
วิทยาศาสตร์	24.72	27.81	23	-4.81
ภาษาอังกฤษ	24.65	26.29	26.04	-0.24

7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.70	34.02	42.21
คณิตศาสตร์	7.50	17.51	21.76
วิทยาศาสตร์	24.60	27.60	28.95
ภาษาอังกฤษ	28.28	23.49	30.61
สังคมศึกษาฯ	40.75	33.45	35.77

8) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	33.16	44.18	60.70	+16.52
คณิตศาสตร์	32.25	10.31	7.50	-2.31
วิทยาศาสตร์	20.75	23.20	24.60	+1.4
ภาษาอังกฤษ	15.00	19.55	28.28	+8.73
สังคมศึกษาฯ	20.69	38.81	40.75	+1.94

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา (ตอนต้น)
หลักสูตรโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ภาค เรียนที่1	ภาคเรียน ที่2	ภาคเรียน ที่1	ภาคเรียน ที่2	ภาคเรียน ที่1	ภาคเรียน ที่2
ภาษาไทย	60	60	60	60	60	60
คณิตศาสตร์	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	60	60	60	60	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- พระพุทธศาสนา	60	60	60	60	60	60
- ประวัติศาสตร์	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	20	20	20	20	20	20
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	440	440	440	440	440	440
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)						
ภาษาถิ่น	20	20	20	20	20	20
คอมพิวเตอร์	20	20	20	20	20	20
กระทุ้ธรรม	20	20	20	20	20	20
ศาสนปฏิบัติ	20	20	20	20	20	20
หน้าที่พลเมือง	20	20	20	20	20	20
ภาษาบาลี	100	100	100	100	100	100
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจของสงฆ์	20	20	20	20	20	20
- กิจกรรมชุมนุม	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	700	700	700	700	700
รวมเวลาเรียน	1,400		1,400		1,400	
รวมเวลาเรียน 3 ปี	พื้นฐาน 66 หน่วยกิต เพิ่มเติม 30 รวม 96 หน่วยกิต 4,200 ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา(ตอนปลาย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
ภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(100)	(100)	(80)	(60)	(60)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	-	20	-	20	-
ศิลปะ	20	-	20	-	20	-
การงานอาชีพ	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	320	280	300	240	280	220
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)						
วรรณคดีและวรรณกรรม	20	20	20	20	20	20
ภาษาถิ่น	20	20	20	20	20	20
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
พระพุทธธรรม	20	20	20	20	20	20
ศาสนปฏิบัติ	20	20	20	20	20	20
หน้าที่พลเมือง	20	20	20	20	20	20
การงานอาชีพเสริม (ไฟฟ้า – เกษตรพืช	20	20	20	20	20	20
ภาษาอังกฤษเสริม (ฟัง – พูด – อ่าน -	20	20	20	20	20	20
ภาษาบาลี	100	100	100	100	100	100
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	280	280	280	280	280	280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	660	620	640	580	620	560
รวมเวลาเรียน	1,280		1,220		1,180	
รวมเวลาเรียน 3 ปี	พื้นฐาน 41 หน่วยกิต เพิ่มเติม 42 รวม 83 หน่วยกิต 3,680					

แผนผังโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

ผังบริเวณโรงเรียน (มาตราส่วนโดยประมาณ 1 :)

- ให้ระบุรายละเอียดประกอบผังในแต่ละรายการดังนี้
1. ลักษณะการใช้งาน
 2. ขนาด (กว้าง x ยาว x สูง (ชั้น) ของอาคาร
 3. ลักษณะฝา พื้น หลังคา ของอา



- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. บริเวณหน้าอาคารเรียนสมเด็จพระเจ้า | 2. อาคารเรียนสมเด็จพระเจ้า | 3. ที่ดินน้ำของโรงเรียน |
| 4. กุฏิสงฆ์วัดแก่นเหนือ | 5. อุโบสถ | 6. ต้นตะเคียนยักษ์ |
| 7. ต้นสาละสมเด็จพระเจ้าทรงปลูก | 8. โรงเรือนการเกษตร | 9. แปลงเกษตร |
| 10. ห้องศูนย์ภาษา | 11. ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ | 12.,13 ห้อง ICT |
| 14. ห้องสมุดแวนแก้ว | 15. โรงฉันภัตตาหาร | 16. ห้องสหกรณ์ |

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น

• แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 500 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ หนังสือยืมจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี
การศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 120 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติศาสนกิจ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกิจกรรมอื่น ๆ	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	50	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	20	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 80 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 85.27 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดแก่นเหนือ	20
2. ห้องสมุดโรงเรียน	50
3. ห้องเรียนอัจฉริยะ	20
4. ห้องคอมพิวเตอร์	150

● แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน(ในเขตบริการ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน(ในเขตบริการ)	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยซ้อด้านการรักษาโรคแบบแผนไทยผสมกับแผนปัจจุบัน	2
2. เทศบาลตำบลห้วยซ้อ	2
3. วัดทุกวัดในเขตบริการ	1
4. สำนักปฏิบัติธรรมโป่งมุ่น	1

ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน(บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน(บาท)
เงินงบประมาณ	4,592,354.11	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,307,000
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,285,354.11
เงินอื่นๆ (ระบุ)		-	-
รวมรายรับ	4,592,354.11	รวมรายจ่าย	4,592,354.11

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองผสมผสานกับชนบท มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนของประชาชน และมีถนนสายอำเภอพญาเม็งราย - เชียงของ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษกรรมและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบรรพชา - อุปสมบทภาคฤดูร้อนประจำปี งานไหว้สาพ่อขุนเม็งราย วันที่ 18 เมษายน ของทุกปี

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลักคือ เกษกรรมและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเศรษฐกิจพอเพียง,วัดสำคัญในเขตตำบลห้วยซ้อ/ตำบลบุญเรือง และโรงเรียนตั้งอยู่กับวัดแก่นเหนือ โดยในแต่ละปีจะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบวชภาคฤดูร้อนประจำปี, กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลห้วยซ้อเป็นประจำเรื่อยมา

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา อยู่ห่างทิศตะวันออกเฉียงเหนือของที่ตั้ง จังหวัดเชียงราย ประมาณ 80 กิโลเมตร

- อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อ อำเภอเวียงแก่น

ทิศตะวันตก ติดต่อ อำเภอดอยหลวง

ทิศใต้ ติดต่อ อำเภอขุนตาล

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา มีอาคารสถานที่และอาคารประกอบ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและได้ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการประกอบกิจการต่าง ๆ โดยมีอาคารหลัก 1 อาคาร 3 ชั้น อาคารศูนย์การเรียนรู้ 1 อาคารได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การฝึกทักษะและอาชีพ

4.5.2) จำนวนประชากรประมาณ 20,000 คน

4.5.3) จำนวนเด็กในวัยเรียน 130 คน

4.5.4) อาชีพสำคัญ ทำนา-ทำไร่

4.5.5) ศาสนา พุทธ

4.5.6) รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท

4.5.7) โอกาสของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

ในชุมชนที่ตั้งสถานศึกษาเป็นชุมชนใหญ่มีประชากรเป็นจำนวนมากส่วนใหญ่ร้อยละ 90 เป็นชาวพุทธ ศาสนาในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งส่วนใหญ่จะอาศัยสถานที่วัดทางสถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เพราะคนในชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษาและศาสนาเป็นสำคัญจึงทำให้สถานศึกษากับชุมชนมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดี

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบ

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำพัฒนาและเสริมทักษะกระบวนการคิด โครงการพัฒนาการอ่านเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านพุทธสุภาษิต กิจกรรมการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมการนำเสนอโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสูตรคูณและคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาและเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมโครงงาน 1 วิชาเรียน กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตชวนคิดจากธรรมชาติ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทดสอบวัดผลประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียน โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , B-NET ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และ DLIT ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงการช่างสิบหมู่ โครงการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนทางการอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียนในด้านการทำน้ำหมักชีวภาพและการทำเกษตรเพื่อภัตตาหารเพล

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน
จากสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567	ค่าเป้าหมาย คุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.21

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	66.74	70.73	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	58.95	54.31	กำลังพัฒนา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	64.35	59.04	กำลังพัฒนา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.79	93.55	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	75.44	77.50	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.74	49.29	กำลังพัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.15	90.70	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	86.01	89.69	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	86.77	91.50	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	84.89	87.50	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	82.86	87.63	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	89.54	92.13	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2567 เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 70.73 โดยผ่านกระบวนการดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณของ ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 54.31 โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน เป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่นๆ มาบูรณาการโดยการเรียนในชั้นเรียน เช่น การเรียนผ่าน อินเทอร์เน็ต (Online) และใช้ช่องทางการสื่อสารผ่าน อีเมล เฟซบุ๊ก เครือข่ายอินเทอร์เน็ต มัลติมิเดียการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ (DLIT) อย่างเป็นระบบ เช่น นำเสนอผลงาน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และทำแบบทดสอบออนไลน์ ด้วยแพลตฟอร์มจากเว็บไซต์อีกทั้งใช้รูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติ จริ่งผ่านกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ห้องอัจฉริยะ (Smart Classroom)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.04 โดยทาง โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาการอ่าน การเขียน การฟัง การสื่อสารด้านภาษา การเสริมสร้างความเข้มแข็งทักษะการใช้ภาษา ผ่านกิจกรรมวันเอกลักษณ์ไทย มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบ มาตรฐานจาก สพฐ. และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเรียนปรับพื้นฐาน ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียน สามารถอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และมีการคัด กรองการอ่าน เขียน สื่อสาร ของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่1 หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จะจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมใหม่ ผ่านโครงการสื่อสารดีมีความสุข เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.55 โดยทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างผลงานหรือชิ้นงานเป็นของตนเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยได้จัดทำโครงงาน เครื่องฟอกอากาศ อากาศสดใส ไร้กังวล ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแข่งขันงานทักษะวิชาการในระดับ จังหวัด สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับโรงเรียน ผ่านกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์จนสามารถต่อยอดในระดับเขตและระดับประเทศต่อไป

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 77.50 โดยทางโรงเรียนนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนผ่าน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การฟัง การ สื่อสารด้านภาษา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา โรงเรียนมีการนำเสนอผล การประเมินคุณภาพต่อผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้ปกครอง

ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดโดยการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผลงานผ่านสื่อออนไลน์และเอกสาร เฟซบุ๊กโรงเรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.29 โดยทางโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระ ซึ่งครูผู้สอนได้นำรูปแบบการเรียนการสอนอื่นๆ มาบูรณาการโดยการเรียนในชั้นเรียน เช่น การเรียนผ่าน อินเทอร์เน็ต (Online) และใช้ช่องทางการสื่อสารผ่าน อีเมล เฟซบุ๊ก เครือข่ายอินเทอร์เน็ต มัลติการศึกษาศาสตร์ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ (DLIT) อย่างเป็นระบบ เช่น นำเสนอผลงาน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และทำแบบทดสอบออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์มจากเว็บไซต์ อีกทั้งใช้รูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ห้องอัจฉริยะ (Smart Classroom)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.70 โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานจริงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นนอกจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับสังคมต่อไป

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.69 โดยผ่านกระบวนการดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 91.51 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี กิจกรรมร่วมกับสาธารณะประโยชน์ในชุมชน กิจกรรมวันธรรมสวนะ นอกจากนั้นยังใช้ผลการทดสอบความรู้ทางพระพุทธศาสนาระดับชาติเข้าร่วมด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพุทธศาสนิกชนต่อศาสนทายาททางพระพุทธศาสนา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี กิจกรรมร่วมกับสาธารณะประโยชน์ในชุมชน กิจกรรมวันธรรมสวนะ นอกจากนั้นยังใช้ผลการทดสอบความรู้ทางพระพุทธศาสนาระดับชาติเข้าร่วมด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพุทธศาสนิกชนต่อศาสนทายาททางพระพุทธศาสนา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 87.63 โดยทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี กิจกรรมร่วมกับสาธารณะประโยชน์ในชุมชน กิจกรรมวันธรรมสวนะ นอกจากนั้นยังใช้ผลการทดสอบความรู้ทางพระพุทธศาสนาระดับชาติเข้าร่วมด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพุทธศาสนิกชนต่อศาสนทายาททางพระพุทธศาสนา นอกจากนั้นในสถานศึกษา “วัดแก่นเหนือวิทยา” มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายแต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขให้ความเคารพซึ่งกันและกันตามอาวสุโสเมื่อพี่น้อง

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 92.13 นักเรียนและคณะครูทุกรูปท่านได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี นอกจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมแก้ปัญหาสามเณรที่มีรูปร่าง อ้วน ผอม ร่างกายไม่สมวัย ทั้งนี้เนื่องจากสามเณรโดยส่วนมากเป็นสามเณรชนเผ่า ซึ่งตอนเป็นฆราวาส อาจได้รับสารอาหารไม่เพียงพอจึงทำให้ร่างกายไม่สมส่วน(ผอม) และสามเณรบางรูปที่อยู่ในชุมชนใกล้โรงเรียนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่พ่อแม่ไม่พร้อม อยากร้าง แยกทางกัน ทำให้ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอเช่นกัน บางรูปอยู่กับตา ย่า ได้รับการตามใจมากจึงมีพฤติกรรมทานของหวานจำนวนมากจึงทำให้ร่างกาย อ้วน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ มีผลดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 54.31 ผ่านการประเมินกิจกรรมการพัฒนารูปแบบการอ่าน การเขียน การฟัง การ สื่อสาร ด้านภาษา อยู่ในระดับดีขึ้น (English camp)
2. ผู้เรียนร้อยละ 54.31 ผ่านการประเมินกิจกรรม ส่งเสริมการเขียน-อ่านบทร้อยกรองอยู่ในระดับดีขึ้น
3. ผู้เรียนร้อยละ 54.31 ผ่านประเมินกิจกรรมการพัฒนารูปแบบวิธีการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น
4. ผู้เรียนร้อยละ 54.31 มีผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดีขึ้นไป
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET, B-NET, และกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าสูการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) โดยได้ จัดให้มีการเรียนการสอนเพิ่มเติม นอกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการ ทดสอบ อื่นๆ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ จึงทำให้ จากการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน มีผลดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 49.29 มีระดับผลการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 56.93 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-net) T-score มีค่าตั้งแต่ 40 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 72.25 มีผลการประเมินระดับชาติ (B-net) T-score มีค่าตั้งแต่ 40 ขึ้นไป

โรงเรียนได้นำผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำเสนอต่อผู้ปกครองและ คณะกรรมการโรงเรียน ในการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนประจำปี ให้รับทราบ เพื่อพัฒนาแนวทางการเพิ่ม ประสิทธิภาพทางผลสัมฤทธิ์ต่อไป

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านโครงการเสริมสร้าง ทักษะด้าน งานอาชีพแก่นักเรียน กิจกรรมการพัฒนาทักษะงานช่างสิบหมู่ กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ด้านการงาน อาชีพ โรงเรียนจัดหลักสูตรโรงเรียนที่รองรับการศึกษาต่อของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริม การจัดทำ ประวัติส่วนตัวและการสะสมผลงานทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการแนะแนวการศึกษาที่ หลากหลายเพื่อให้ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และจัดให้มีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาทักษะงานช่าง สิบหมู่ ที่ส่งเสริม ด้านทักษะอาชีพ รวมถึงโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ความรู้ทักษะพื้นฐาน และกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผล ดังนี้ จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 90.70 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และ มีระดับผลการเรียนรายวิชา ช่างสิบหมู่ระดับ 3 ขึ้น ไป ร้อยละ 85 และผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรม ทักษะงานอาชีพ (กพด.) ร้อยละ 93.55 ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนได้ กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสามเณรนักเรียน โครงการพัฒนาศาสนทายาทที่ดี กิจกรรมหม่ดองรดดอกแห่งความดี กิจกรรมปฏิบัติธรรม กิจกรรมบรรพชาภาคฤดูร้อน กิจกรรมเข้าแถวไหว้พระสวดมนต์ มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดเน้นในเรื่องของการเสริมสร้างนิสัยความดีพื้นฐานสากล 5 ประการ ได้แก่ ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสุภาพ ความตรงต่อเวลา และการมีสมาธิและเพื่อสร้างอัตลักษณ์ให้กับโรงเรียน ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบมีวินัย และมีการตรวจการเข้าแถว สวดมนต์ไหว้พระ ก่อนการเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนก่อนกลับวัด มีการบันทึกสถิติของผู้เรียนในแต่ละสัปดาห์และกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำในตนเอง นำไหว้พระสวดมนต์ เทศน์ธรรม การรายงานข่าว การนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และสำนวนไทยที่ใช้บ่อย โดยให้ครูเวรประจำวันเป็นผู้บันทึกกิจกรรมทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสามเณรนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ 89.69 ผ่านการประเมินโครงการ ผู้เรียนร้อยละ 95.5 ผ่านกิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบมีวินัยโดยมีการตรวจ ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องแต่งตัว ห้องเรียน ห้องครัว ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินกิจกรรมการสร้างเป้าหมายชีวิต และผู้เรียนร้อยละ 89 ผ่านกิจกรรมเข้าแถวไหว้ พระสวดมนต์ ผลการดำเนินงานของบรรลุตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้มุ่งเน้น ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน โดยผ่านโครงการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมการประกอบพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการปฏิบัติธรรมประจำปีให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมถวายสลากภัต) กิจกรรมการปฏิบัติธรรมประจำปี กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สรุปผล กิจกรรมการสร้างเป้าหมายชีวิตของสามเณร ประจำปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวน 74 รูป ข้อ รายการประเมิน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 90

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมถวายสลากภัต) กิจกรรมการปฏิบัติธรรมประจำปี กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการ ดำเนินกิจกรรมดังนี้ ผู้เรียน ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจและความเป็นไทย อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 4 กิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ทางด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดย

ดำเนินการผ่านโครงการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกแก่ผู้เรียน ที่แสดงถึงการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายต่อเนื่อง มีการวางแผนกิจกรรม โดยมีสถานักเรียนเป็นแกนนำในการ

ขับเคลื่อน กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 89 ผ่านการประเมินกิจกรรมซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกแก่นักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 4 กิจกรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียน โดยผ่านโครงการเสริมสร้างภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ตรวจเยี่ยมนักเรียน พูดคุยกับผู้ปกครอง มีแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) , แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) มีการให้คำปรึกษาในเรื่องปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต และการให้บริการปฐมพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น ภายในโรงเรียน จัดให้มีการบันทึกข้อมูลส่วนสูง น้ำหนัก และรอบศีรษะของผู้เรียน ติดตามดูแลสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล และติดตามการเจริญเติบโตของผู้เรียนทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการเสริมสร้างภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ 93.55 มีผลการประเมิน SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ และผู้เรียนร้อยละ 83.56 มีผลตรวจสุขภาพผู้เรียน และผล ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ปกติ (ตามเกณฑ์กรมอนามัย) ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ โรงเรียนได้กำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่อง รวมถึงสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้และ สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ใน ระดับ ดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนบริเวณโดยรอบวัด ในเรื่องความมี ระเบียบวินัย กตัญญูกตเวที มีความตั้งใจ มุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน และมีความกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ โรงเรียนกำหนด ในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่นในเรื่องของกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำในตนเอง และกิจกรรมการปฏิบัติธรรมประจำปี กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. โรงเรียนมีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบ มาตรฐานจาก สพฐ. และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเรียนปรับ พื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน คัดกรองผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จะจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมใหม่
4. ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างผลงานหรือชิ้นงานเป็นของตนเองและการทำงานเป็นทีม โดยได้จัดทำโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แข่งขันงานทักษะวิชาการวันสามเณรเชิงรายสัมพันธ์ ครั้งที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET และ B-NET)

2. ยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และสื่อสาร โดยการผ่านการร่วมมือของทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและ ผลิตสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. ยกระดับการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นเรียน โดยเน้นการพัฒนาด้านภาษาเพิ่มเติม เน้นการสนทนากับนักเรียนและครูผู้สอนด้วยกัน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- 1.) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา พ.ศ.2567 – 2569
- 2.) แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2567
- 3.) รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566
- 4.) หลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา
- 5.) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 6.) แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน
- 7.) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 8.) คำสั่งโรงเรียน
- 9.) บันทึกการประชุม / รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
- 10.) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 11.) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 12.) สื่อ / นวัตกรรม
- 13.) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.53

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	74.34	90.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70.15	90.51	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	62.57	79.96	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70.73	91.67	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85.55	88.80	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75.44	78.25	ดี
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 90

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยเชิญคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ บริบทของโรงเรียน ร่วมกันประชุม เสนอแนวทาง แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเพื่อเป็นประโยชน์ รวมถึงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ของ โรงเรียน อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ใช้กระบวนการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือในการ หาจุดเด่น จุดด้อยที่ควรพัฒนา โอกาสอุปสรรค เพื่อนำสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี2567

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.51

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยใช้หลักการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงระบบ PDCA ในการบริหารงาน และการจัดทำโครงการ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน (Plan) ซึ่ง เป็นการกำหนดกรอบงาน การจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนมีการมอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสม ขั้นต่อไป คือการดำเนินงาน (Do) ในขั้นนี้เป็นการดำเนินงานตาม แผนงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยผ่านการจัด กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ 1.)ฝ่ายงานบริหาร วิชาการ 2.)ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 3.)ฝ่ายงานบริหารทั่วไป และ 4.)ฝ่ายบริหารงานบุคคล บริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในการทำงานของโรงเรียน ขั้น ต่อมาคือ ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) โดยเชิญเจ้าหน้าที่ผู้ชำนาญมาตรวจสอบและให้คำชี้แนะ เพื่อให้เกิดความ ถูกต้อง จากนั้นเป็น ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) คือ การนำผลประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย การนำผล การ ประเมินมาวิเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ข้อใดควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดีขึ้นไปอีก และ สังเคราะห์รูปแบบการดำเนินงานใหม่ที่เหมาะสมต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาเชิงระบบ PDCA จัดทางงบประมาณและทรัพยากรสำหรับ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ทั้งในรูปของงบประมาณและบุคลากร เพื่อช่วยในการสนับสนุนการเรียน การสอน มีแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามมาตรฐานโรงเรียนที่ตั้งไว้

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุก กลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 79.96

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน มุ่งเน้นการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา หลักสูตรโรงเรียน การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงานวิชาการ และคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ มี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การศึกษา ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมช่างสิบหมู่ เสริมทักษะด้านอาชีพ(กพด) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน - เขียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการที่มีคุณภาพ มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านงานอาชีพ (กพด) และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนา และประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียน จำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาประสบการณ์ ความรู้ทางวิชาการ แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมช่างสิบหมู่ เสริมทักษะด้านอาชีพ(กพด) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน-เขียน จากการ ดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามมาตรฐานโรงเรียนที่ตั้งไว้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.67

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ครูทุกคนพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงรูปแบบ วิธีการสอนให้เหมาะสมกับบุคลิก และลักษณะ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีการจัดประชุมภายในโรงเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทุกสัปดาห์เพื่อนำปัญหาที่พบมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูป/คน มีรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเข้าร่วมการประชุมและอบรมพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญทางวิชาชีพทุกรูป/คน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 88.80

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการสร้างเสริมชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้มีการ ปรับปรุงพัฒนาทุกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการใช้บริการ เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมี ความตระหนักรู้คุณค่าของทรัพยากรภายในโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ และการจัดบริบทของโรงเรียน ตลอดจนการให้บริการต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดห้องเรียนทุก ห้องให้เกิดความสวยงามเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน จัดครูเวรประจำวัน ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยภายใน โรงเรียนยามวิกาล มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดอุดมดวงแก้วแห่งปัญญา ห้องอัจฉริยะ (Smart classroom) จัดห้องปฏิบัติการที่พร้อมต่อการใช้งาน มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ใน ภายในโรงเรียนหรือภายในชั้นเรียน เป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่น ๆ มาบูรณา การใช้กับการเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) และครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์

การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล (DLTV) (DLIT) และระบบดาวเทียม เพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีครู เวิร์ประจำวัน ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยภายในโรงเรียนยามวิกาล มีกิจกรรมส่งเสริมการทำให้ ความสะอาดห้องเรียน และการบำรุงรักษาห้องเรียน อาคารเรียน รวมถึงปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอัจฉริยะ (Smart classroom) และมีจัด ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.25

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนรู้ให้ เหมาะสม มีประสิทธิภาพตามสภาพของโรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็ว 1 Gbps/500 Mbps ติดตั้ง คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้สืบค้นภายในห้องสมุด อย่างน้อย 3 เครื่อง จัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ที่พร้อม ใช้งาน อย่างน้อย 1 ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย 1 ห้องเรียน คอมพิวเตอร์จำนวนอย่างน้อย 20 เครื่อง และติดตั้งระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ (DLIT) ทุกชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มี 1 Gbps/500 Mbps มี คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น ในห้องสมุดจำนวน 3 เครื่อง มีห้องเรียนอัจฉริยะ(Smart Classroom) ที่พร้อมใช้ งานจำนวน 1 ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน คอมพิวเตอร์จำนวน อย่างน้อย 20 เครื่อง และมีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ (DLIT) ทุกชั้นเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีเยี่ยมในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานคณะกรรมการโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมใน การปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท

2. โรงเรียนมีหลักการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ PDCA โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรของโรงเรียน

3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ นำ ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

4. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่นอกเหนือจากคณะกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนำเสนอ ข้อคิดเห็นใน การจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้มีความชำนาญการและชำนาญใน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และสามารถใช้งานได้ครอบคลุมมากขึ้นกว่าเดิม

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา พ.ศ.2567 – 2569
2. แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2567
3. รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566
4. หลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยาวิทยา
5. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
8. คำสั่งโรงเรียน
9. บันทึกการประชุม / รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
12. สื่อ / นวัตกรรม
13. โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.83

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78.39	86.26	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	73.46	92.50	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	73.16	91.97	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.13	95.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.19	88.42	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 86.26

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยจัดผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมพัฒนาทักษะช่างสิบหมู่ โรงเรียนดำเนินการ ส่งเสริม พัฒนาครูด้านประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามมาตรฐานของโรงเรียน ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และบริบทของโรงเรียน กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ หลากหลายครบทุกรายวิชา ในทุกระดับชั้น เพื่อครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ในการพัฒนากระบวนการคิด พัฒนาส่งเสริมทักษะ ความถนัดของผู้เรียน มี ชิ้นงานที่สามารถประเมินผลได้ จัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ทำให้ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามมาตรฐานโรงเรียน ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ครูมีแบบบันทึกผลหลังสอน มีรายงานผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.50

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้จัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการปรับกระบวนการทัศน์พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนารูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง มีผลงานนักเรียนอย่าง น้อยวิชาละ 2 ชิ้น โดยใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การ เรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอัจฉริยะ (Smart Classroom) กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกรายวิชาในทุกระดับชั้น ครอบคลุมความต้องการ ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนากระบวนการคิด พัฒนาส่งเสริม ทักษะ ความถนัดของผู้เรียน มีชิ้นงานที่สามารถประเมินผลได้ มีการจัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการ เรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรม ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติจริง ทุกรายวิชา ครูร้อยละ 100 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้และศูนย์ฝึกอาชีพภายในชุมชน เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง พัฒนาการกระบวนการคิด พัฒนาส่งเสริมทักษะตามความถนัดของผู้เรียน และครูร้อยละ 92.50 สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทุกชั้นเรียน ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 91.97

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยผ่านโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการสร้างเสริมชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดให้ครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยการจัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อาทิ การจัดบอร์ดสมาชิกในชั้นเรียน การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ทำความสะอาดอาคารเรียน เชื้อระบบไฟสว่างเพียงพอ และการจัดโต๊ะในรูปแบบที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน ร่วมกับการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียนเกิดความเพลิดเพลิน เอื้อต่อการเรียนรู้รวมถึงนำผลงานของผู้เรียนมาติดบอร์ด ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นการเสริมแรงเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการสอนการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน สร้างสื่อการเสริมแรงเชิงบวกให้ต่อผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรม ครูร้อยละ 100 มีผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

ครู มีวิธีการวิเคราะห์ วัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนมอบหมายให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การถามตอบ การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำรายงาน โครงการงาน ผลิตภัณฑ์งานเพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและวินัยแก่ผู้เรียน มีแบบฝึกทักษะ การทดสอบ ซึ่งมีข้อสอบในรูปแบบปรนัยและอัตนัย ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงวิธีทำ และนำผลการจัดการสอน (บันทึกหลังแผน) มาปรับใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรม ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีในการวัดและประเมินผลไม่น้อย กว่า 2 วิธี ต่อรายวิชา ครูมีบันทึกหลังแผนการสอน ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.42

กระบวนการการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการปรับกระบวนการทัศน์พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ผ่านกิจกรรมการพัฒนารูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเสวนากลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) นำปัญหาที่พบ มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น พฤติกรรมของนักเรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง อีกทั้งกำหนดให้ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียน 2 เรื่องต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน และส่งครูเข้าร่วมอบรมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มา แลกเปลี่ยนให้กับบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนางานได้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการปรับกระบวนการทัศน์พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีผล ดังนี้ ครูร้อยละ 88.42 มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูร้อยละ 100 มีวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 2 เรื่องต่อปีการศึกษา และร้อยละ 100 มีรายงานการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง หรือ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา
2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูทุกคน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูทุกคน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรโรงเรียน
6. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมบุคลากรครู ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม พัฒนาครูให้เป็นผู้นำการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และยกระดับการจัดการเรียน การสอนสู่มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
 2. พัฒนابรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการใช้เทคโนโลยีผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
- แหล่งข้อมูลอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา พ.ศ.2567 – 2569
2. แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2567
3. รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566
4. หลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา
5. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
8. คำสั่งโรงเรียน
9. บันทึกการประชุม / รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
12. สื่อ / นวัตกรรม
13. โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้องปีการศึกษา 2567

แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ B-NET
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการอบรมพัฒนาครูและสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอนให้มีความชำนาญในการเรียนการสอนและการสอนแบบโครงงาน ควบคู่กันไป
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาใช้จัดการเรียนการสอนจากสถานที่จริง
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสามเณรนักเรียน ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนางานในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ให้มีรูปแบบที่ชัดเจนและเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2567 อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา จัดการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการดำเนินงานและการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และความสามารถในการคิดคำนวณ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานที่หลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียน กำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลประเมินอยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยใช้การบริหาร จัด การศึกษาเชิงระบบ PDCA มีการจัดทำโครงการกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนงานของโครงการและ กิจกรรม โดยทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้อันรู้และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 2

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ดำเนินการและให้ความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาครูด้านประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคน มีการวางแผน และมีแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดย

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้วิธี วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามมาตรฐานโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และบริบทของโรงเรียน มีการบริหารจัดการ เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้สื่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตามตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย จากสภาพจริงในทุกขั้นตอน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นำปัญหาที่พบ มาคุยเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนต่อไป ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 3

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567 ที่ปรับปรุงใหม่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

(พระปลัดธีระชัย ธีรชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา



ประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี		73.37	ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	66.74	ปานกลาง
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	58.95	กำลังพัฒนา
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	64.35	ปานกลาง
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.79	ปานกลาง
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.44	ดี
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.74	ปานกลาง
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.15	ดี
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80.01	ดีเลิศ
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.77	ดีเลิศ
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	84.89	ดีเลิศ
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.86	ดีเลิศ
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	81.54	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี		73.55	ดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	74.34	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70.15	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	62.57	ปานกลาง
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	70.73	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85.55	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75.44	ดี
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี		74.06	ดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	78.39	ดี
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	73.46	ดี
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	73.16	ดี

3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.13	ปานกลาง
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75.19	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567



(พระปลัดธีระชัย ธีรชโย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา



คำสั่งโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

ที่ 19/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียน วัดแก่นเหนือวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------------------|----------|---------------------------------------|----------------------|
| 1.1 พระปลัดธีระชัย | ธีรชโย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายกมลชัย | ใจสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธวิถังศวิทยา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 พระครูกิตติพัฒนานุยุต ผศ.ดร. | | ประธานคณะกรรมการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.4 พระชาญณรงค์ | โชติธมโม | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.5 นายสุทัศน์ | อุปเสน | ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|-----------|------------------|
| 2.1 นายสุทัศน์ | อุปเสน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 พระชาญณรงค์ | โชติธมโม | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 พระครูสมุทรธนาการ | ธนโกโร | กรรมการ |
| 2.4 นายธีรพงษ์ | ประมวณการ | กรรมการ |
| 2.5 นางปริศนา | เงินสม | กรรมการ |
| 2.6 นางสาววิรินดา | ตะติ | กรรมการ |
| 2.7 นางแสงฟ้า | ธรรมวงศ์ | กรรมการ |

2.8 พระรณพร	ธีรภทโท	กรรมการ
2.9 พระพุฒิสรรค์	สศคพุทธิ	กรรมการ
2.10 นายอิศรา	จรรยพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในโรงเรียน

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ

การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของโรงเรียน

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในของโรงเรียน

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

3.1 นายสุทัศน์	อุปเสน	ประธานกรรมการ
3.2 พระชาญณรงค์	โชติธมโม	รองประธานกรรมการ
3.3 พระครูสมุห์ธนากร	ธนโกโร	กรรมการ
3.4 นายธีรพงษ์	ประมวลการ	กรรมการ
3.5 นางปริศนา	เงินสม	กรรมการ
3.6 นางสาววิรินดา	ตะติ	กรรมการ
3.7 นางแสงฟ้า	ธรรมวงศ์	กรรมการ
3.8 พระรณพร	ธีรภทโท	กรรมการ
3.9 พระพุฒิสรรค์	สศคพุทธิ	กรรมการ
3.10 นายอิศรา	จรรยพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 10 เมษายน 2568 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(พระปลัดธีระชัย ธีรชโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา



ประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา

เรื่อง....ตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยาว่าด้วยการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีศักยภาพประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลผู้เรียน จึงประกาศโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา เรื่องตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------|----------|-----------------|---------|
| 1. พระชาญณรงค์ | โชติธมโม | ครูสอน | กรรมการ |
| 2. พระครูสมุห์ธนาการ | ธนกโร | นักวิชาการศาสนา | กรรมการ |
| 2. นางปริศนา | เงินสม | ครูสอน | กรรมการ |
| 3. นางสาววิรินดา | ตะติ | ครูสอน | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567

(2) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567

(3) รายงานผลและเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยาเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียน พร้อมทั้งประกาศผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยาให้ชุมชนรับทราบในที่เปิดเผยภายในสัปดาห์วันนับแต่วันรายงานผลและเสนอความคิดเห็นดังกล่าว

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567



(พระปลัดธีระชัย ธีรชโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา