



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๗๐๕๗๐๓๐๖๑๖ โรงเรียนวัดแก่นเหนือวิทยา  
สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖  
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๐ หมู่ ๓ บ้านแก่นเหนือ ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย  
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๖ ๒๐๓๖ ๖๑๕๓ โทรสาร ๐ ๕๓๑๙ ๔๕๖๖  
E-mail: [sutat54@hotmail.co.th](mailto:sutat54@hotmail.co.th), [Teerapongramulkarn@gmail.com](mailto:Teerapongramulkarn@gmail.com)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
ผู้เรียน	๕๗	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๗	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	

#### ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป เกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยควรมีการระบุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้มีความชัดเจนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด แสดงวิธีการ วางแผน ดำเนินงานตามแผน สรุปผลการประเมินเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นดังกล่าวที่เป็นไปตามกระบวนการ PDCAA ได้แก่ การวางแผนงาน (P) ดำเนินงานตามแผน (D) การตรวจสอบ (C) การนำผลการดำเนินงานไปใช้ (A) และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (A) ใดๆ ด้วยวิธีใด ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ช่องทางใดบ้าง เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เด่นชัดมากยิ่งขึ้น และนำเสนอข้อมูลผลของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี จะช่วยให้มองเห็นภาพความสำเร็จของการดำเนินการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาที่จะนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนพัฒนาหรือส่งเสริมการดำเนินการที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นตามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในเรื่องอะไรบ้าง และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลสรุปผลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เกี่ยวข้องอย่างไร โดยระบุให้เห็นถึงการวางแผนงาน (P) ดำเนินงานตามแผน (D) การตรวจสอบ (C) การนำผลการดำเนินงานไปใช้ (A) และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (A) อย่างไร ด้วยวิธีใด ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ช่องทางใดบ้าง เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เด่นชัดมากยิ่งขึ้น และนำเสนอข้อมูลผลของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี จะช่วยให้มองเห็นภาพความสำเร็จของการดำเนินการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ทางสื่อของสถานศึกษา สื่อออนไลน์ หรือแจ้งให้ที่ประชุมประจำปีสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ควรระบุถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาที่จะนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนพัฒนาหรือส่งเสริมการดำเนินการที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นตามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการในเรื่องอะไรบ้าง การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จากการวางแผนงาน (P) ดำเนินงานตามแผน (D) การตรวจสอบ (C) การนำผลการดำเนินงานไปใช้ (A) และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (A) อย่างไร เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลนิเทศภายในของครูมาสรุปเพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ร่วมกันของครู ระบุข้อมูลเกี่ยวกับการป้อนกลับมาพัฒนา หรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างไร นำเสนอข้อมูลการเปรียบเทียบผลของความสำเร็จในการดำเนินงานภายในระยะเวลา ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือไม่อย่างไร

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ในปีการศึกษาถัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ข้อมูลการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเสนอผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอนและการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของสาธารณะเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ระบุช่องทางสื่อในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบสื่อออนไลน์ เอกสาร นิตยสาร หรือหนังสือ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ เช่น การจัดทำลิงก์หรือคิวอาร์โค้ดที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเดชา ละลีย์	
กรรมการ	นางสาวนันทวัน แสนบัวคำ	
กรรมการและเลขานุการ	นายศุภชัย เสริมสุข	

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ และมีผลการ  
พิจารณาดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้  
ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(พระบดินทร์รัชชชโย ชีรชโน)

ผู้อำนวยการลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแมนเหนือวิทยา

วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

